

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки (специальность):**

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

**Направленность:** Аквакультура

**Квалификации выпускника:** бакалавр

Вологда – Молочное  
2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) «Аквакультура».

Разработчик:

к.филос.н., доцент Ухов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от 25 января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой

к.филос.н., доцент Симонян Э. Г.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 15 февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии,

к.ф.н., доцент Дьякова Н.С.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»** - формирование собственного творческого историко-научного мировоззрения студента, собственной позитивной концепции понимания и объяснения истории, своего места в ней, ликвидация пробелов в школьных знаниях.

### **Задачи дисциплины:**

1. Развить понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
2. Сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
3. Воспитать нравственность, мораль, толерантность;
4. Развить понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
5. Научить работать с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников;
6. Научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
7. Сформировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) «Аквакультура» (бакалавриат) (Б1.О.01).

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История (история России, всеобщая история)», должно относиться следующее:

- наличие базовых знаний истории России и Всемирной истории в рамках школьной программы;
- наличие знаний основополагающих дат истории, теорий формаций и цивилизационного подхода, основных этапов развития цивилизаций Древнего Мира, Античности, Средних Веков, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени;
- наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа информации.

Освоение курса «История (история России, всеобщая история)» предшествует изучению курсов «Философия», «Правоведение», «Экономическая теория» и базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин школьной программы.

## **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

##### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма обучения)
	1 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>119</b>
в том числе:	
Лекции	51
Практические занятия	68
Лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Контроль	<b>9</b>
Общая трудоемкость, часы	<b>144</b>
Зачетные единицы	<b>4</b>

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1.** Предмет, задачи и методы исторической науки.

Предмет, культурные и общественные функции исторического знания. Особенности истории как науки. Принципы историзма. Методика изучения истории. Понятие исторического источника, их классификация.

Формационный и цивилизационный подходы. Теория модернизаций. Всемирная история и отечественная история. Судьба отечественной исторической науки. Основные

этапы российской историографии.

**Раздел 2.** Начало формирования российской государственности. Киевская Русь.

Восточные славяне в древности. Распад родовой общины и начало формирования у восточных славян феодальных отношений.

Предпосылки образования Киевской Руси. Происхождение термина «Русь». Формирование древнерусской народности. Образование древнерусского государства с центром в Киеве. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.

Феодальное землевладение и землепользование. Барщина и оброк. Великий киевский князь – крупнейший собственник земли. Бояре и местные князья. Свободные и зависимые крестьяне. Феодальное законодательство. «Русская Правда». Киевская Русь и кочевые племена печенегов и половцев.

Феодальная раздробленность как закономерный итог экономического и политического развития раннефеодального общества. Распад Киевской Руси. Образование самостоятельных феодальных государств во второй половине XII - начале XIII вв.

Монголо-татары и их происхождение. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия. Борьба русского народа против шведских и немецких завоевателей. Александр Невский. Ледовое побоище.

**Раздел 3.** Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.

Предпосылки образования русского централизованного государства. Роль православной церкви в сплочении русского народа. Сергей Радонежский. Возникновение поместной системы и дворянства. Усиление феодальной эксплуатации крестьян. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Свержение монголо-татарского ига и восстановление независимого русского государства в России.

Иван Грозный. «Избранная рада и её реформы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Присоединение Казани, Астрахани. Ливонская война.

Россия в период «Смутного времени». Обострение классовой борьбы. Политика Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Организация освободительного ополчения в 1612 г. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление централизованного правления. Начало правления династии Романовых. Начало формирования абсолютизма. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Социальные выступления. Соборное уложение 1649 г: юридическое закрепление крепостного права. Церковь и государств. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Внешняя политика в XVII в.

**Раздел 4.** Российская империя в XVIII - пер. половине XIX века.

Социально-экономическое положение России в конце XVII – начале XVIII вв. Борьба за власть в начале правления Петра Великого. Царевна Софья. Борьба за выход к морю. Азовские походы Петра. Великое посольство. Северная война. Военные реформы. Создание регулярной армии. Ништадский мир (1721 г.), результаты войны. Провозглашение империи (1721 г.). Административные реформы Петра I. Создание сената. Губернская реформа. Экономическая политика Петра I. Создание мануфактур. Политика меркантилизма и протекционизма. Цена петровских реформ для населения России. Культурные реформы Петра I. Развитие образования и науки. Рост западного влияния в культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. «Затягивание верховников». Анна Иоанновна. Бироновщина. Елизавета Петровна. Участие России в Семилетней войне. Екатерина II и её правление. Политика «просвещенного абсолютизма». Манифест о вольности дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Народные восстания во второй половине XVIII века. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. А.В. Суворов. Российская империя и Великая французская революция. Противоречивость внутренней и внешней политики Павла I.

Император Александр I как политический деятель. Заговор против Павла I и приход Александра к власти. Политические взгляды Александра. Первые реформы. Указ о вольных хлебопашцах. Политика в области образования и науки. Участие России в борьбе с Наполеоном. Вторжение Наполеона в Россию в 1812. Отход русской армии вглубь страны. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Занятие Москвы. Изгнание и гибель «Великой армии» в России. Заграничные походы русской армии 1813-1814 годов. Окончательный разгром Наполеона. Венский конгресс. Заключение Священного союза.

Последний период правления Александра I. Рост влияния Аракчеева. Возникновение тайных офицерских организаций. Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 года.

Николай I. Усиление централизации управления и бюрократизации. Кодификация законодательства. Деятельность 3-го отделения. Начало промышленного переворота и железнодорожного строительства в России. Реформа государственной деревни и инвентаризация крестьянских повинностей. Общественное движение. Дискуссии западников и славянофилов, их идеологические положения. Формирование идеологии революционных демократов. В.Г. Белинский, А.Н. Герцен. Кружок петрашевцев. Внешняя политика России при Николае I. Польский вопрос. Попытки подавления революционного движения в Европе. Восточный вопрос. Крымская война и кризис феодально-крепостнической системы.

**Раздел 5.** Российская империя во 2 половине XIX в. – начале XX века.

Александр II. «Либеральные бюрократы». Отмена крепостного права: разработка проекта, условия, долгосрочные социально-экономические последствия. Выкупная операция и её влияние на крестьянское хозяйство. Отношение крестьян к отмене крепостного права. Помещичье хозяйство после отмены крепостного права, отработочная система ведения хозяйства. Развитие сети железных дорог, влияние железных дорог на экономику. Земская, городская, военная и другие реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Переход от рекрутской системы к воинской повинности. Внешняя политика России в XIX в.

Либеральное направление общественной мысли. Формирование революционно-демократической идеологии. А. Н. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В. Г. Добролюбов. Социальные истоки революционного движения. Разночинцы. Революционные народники П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин. «Хождение в народ». Движение «Земля и воля». Деятельность «Народной воли». Лорис-Меликов и «диктатура сердца». Убийство Александра II. Контрреформы Александра III.

Противоречивость развития экономики России. Многоукладность экономики. Отсталость в аграрном секторе. Развитие крупных промышленных предприятий. Монополистическая тенденция в экономике России. Усиление банковского капитала. Аграрный вопрос. Рабочий вопрос. Русско-японская война 1904- 1905 гг.

Распространение марксизма в России. Российская социал-демократия, ее основные направления (экономизм, большевизм, меньшевизм) и их лидеры. I и II съезды РСДРП.

Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. Рабочее и крестьянское движения, волнения в армии. Возникновение Советов. Всероссийская политическая стачка. Царский манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Деятельность Государственной думы. Политические партии и течения в ней. Государственный переворот 2 июня 1907 г. в России. Новый избирательный закон. П. А. Столыпин и его программа. Столыпинские аграрные реформы.

**Раздел 6.** Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 и Гражданской войны.

Причины Первой мировой войны. Её особенности по сравнению с предшествующими войнами. Российская империя и война: влияние войны на социально-экономическое положение страны. Отношение классов и партий российского общества к войне. Расстановка классово-политических сил в конце 1916 – начале 1917 гг. Буржуазно-демократическая революция и свержение самодержавия (февраль 1917 г.). Образование Петроградского Совета и Временного правительства. Обстановка в стране после февраль-

ской революции. Политика Временного правительства. Деятельность советов и других массовых организаций. Аграрный вопрос. Вопрос о мире. Общенациональный кризис. Усиление большевистской партии.

Причины падения Временного правительства. Предпосылки социалистической революции. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. Первые мероприятия советской власти. Выборы в Учредительное собрание и его разгон. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918. Брестский мир. Взаимоотношения большевиков и левых эсеров. Установление монопартийной диктатуры.

Причины гражданской войны. Иностранная военная интервенция. Периодизация гражданской войны, Политика и причины поражения Белого движения. Политика «военного коммунизма», её причины и следствия. Кронштадтский мятеж. Зелёное движение. Тамбовское восстание во главе с Антоновым. Причины введения НЭПа.

#### **Раздел 7. СССР (1922-1991 г.)**

Образование СССР. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг. Концепция строительства социализма в одной стране. Кризисы НЭПа. «Полоса признаний» СССР зарубежными странами.

Политическая внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Кризисы НЭПа. Альтернативы социалистического строительства, разногласия в партии о его путях. Борьба между И.В. Сталиным и Н.И. Бухариным. Итоги внутрипартийной борьбы. Политические процессы 1930-х гг.

Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Форсирование и перегибы в ходе коллективизации. Итоги развития сельского хозяйства к началу 1940-х гг. Значение коллективизации для индустриального развития страны и для будущей войны.

Историческая необходимость в индустриализации страны. Предпосылки и источники проведения индустриализации. Первые пятилетние планы. Централизация управления экономикой. Форсированное развитие ведущих отраслей промышленности. Освоение новой техники. Превращение СССР в индустриальную державу. Стахановское движение. Итоги индустриализации СССР к 1940-м гг.

Историческая необходимость культурной революции, её сущность. Формирование советской интеллигенции. Достижения советской науки и техники. И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, Н.И. Вавилов, А.Н. Туполев, К.И. Скрябин.

Обострение противоречий между капиталистическими странами. Мировой экономический кризис. Установление фашистской диктатуры в Германии. Захватнические планы А. Гитлера. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Разгром японских войск у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры 1939. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 года). Договор о дружбе и границе с Германией (сентябрь 1939 года). Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях Второй мировой войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка страны на военный лад. Массовый героизм советских воинов, народного ополчения, населения. Создание антифашистской коалиции. Советский тыл в годы войны. Создание военно-промышленной базы на востоке страны. Вклад советских конструкторов в создание оружия Победы: С.А. Лавочкин, А.И. Микоян, М.И. Гуревич, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, В.Я. Климов, С.Ф. Петров, В.Г. Грабин, И.И. Иванов, В.А. Дегтярёв, Ж.Я. Котин, М.И. Кошкин и др. Героизм тружеников сельского хозяйства. Всенародная борьба в тылу врага против оккупационного режима. Руководителя и активные участники партизанского движения: С.А. Ковпак, А.Ф. Фёдоров, К.С. Заслонов, Н.И. Кузнецов. Советская молодёжь в годы войны.

Основные периоды Великой Отечественной войны. Приграничное сражение. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Рождение советской гвардии. Ленинградская битва. Блокада Ленинграда. Московская битва, её историческое значение. Ста-

Линградская битва. Приказ Верховного Главнокомандующего № 227 «Ни шагу назад». Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Днепр. Белорусская наступательная операция. Открытие второго фронта и его роль. Освободительная миссия Советской армии в Восточной Европе. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Ялтинская конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники победы советского народа. Всемирно-историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, И.С. Конев, А.В. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Итоги Второй мировой войны. Рост международного авторитета и влияния СССР. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы. Материальные и людские потери СССР.

Последствия войны для народного хозяйства. Восстановление разрушенных городов и промышленных предприятий. Репарации побеждённых стран. Особенности экономического развития СССР в 1950-е годы. Высшая точка достижений советской экономической системы. Усиление единоличной власти Сталина.

Причины начала «Холодной войны». Особенности «Холодной войны» как нового типа противоборства между державами. Вопрос об ответственности за «Холодную войну». Цели «Холодной войны». СССР и Восточная Европа. Берлинские кризисы. Война в Корее. Гонка вооружений. Советский атомный проект.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд. Критика культа личности. Антипартийная группа. Причины победы в борьбе за власть Н.С. Хрущёва. Развитие экономики в период «оттепели»: освоение целинных земель, создание совхозов, начало освоения космоса. Программа строительства коммунизма. События в Новочеркасске 1962 г. Внешняя политика: подавление антисоветских выступлений в Венгрии, строительство Берлинской стены, Карибский кризис. Обострение отношений с Китаем. Духовная обстановка периода «оттепели». Шестидесятники. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти.

Эпоха «застоя». Л. И. Брежнев как руководитель государства. Реформы А.Н. Косыгина. Замедление темпов экономического развития. Победа консервативного курса. Концепция развитого социализма. Диссидентское движение. Ядерный паритет. Политика разрядки международной напряжённости. Ввод войск в Афганистан. СССР в период нахождения у власти Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.

Предпосылки перестройки. Мартовский и апрельский Пленумы ЦК КПСС 1985 года. Приход к власти М.С. Горбачёва. Политика Перестройки, её цели и задачи. М.С. Горбачёв как политический деятель. «Новое мышление» в международной политике. Преобразование политической системы советского общества. Становление многопартийности. «Демократы» и «консерваторы». Отстранение КПСС от власти. Первые свободные выборы. Нарастание центробежных тенденций в союзных республиках СССР. Рост международной напряжённости. Реформы в области экономики, развитие рыночных отношений. Возникновение фермерского движения на селе. Противостояние Ельцина и Горбачёва.

**Раздел 8.** Становление новой российской государственности (1992-начало XXI в.)

Августовский путч 1991 года. Запрет КПСС. Распад СССР и образование СНГ.

Реформы Е.Т. Гайдара. Указ Б.Н. Ельцина «О свободной торговле». Либерализация цен. Гиперинфляция. Экономический кризис. Снижение уровня жизни и рост преступности, ухудшение демографических показателей. Приватизация, её социально-экономические последствия.

Политические преобразования в стране. Противостояние президента и парламента. События сентября – октября 1993 года. Указ № 1400 о прекращении деятельности Советов. Выборы в Государственную Думу 1993 и 1995 годов. Формирования политических партий. Президентские выборы 1996 года. Дефолт. Правительство Е.М. Примакова. Приход к власти В.В. Путина. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина. Укрепление

«вертикали власти». Изменение политической системы в начале XXI в. Монетизация льгот. Теория суверенной демократии. РФ на международной арене.

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Предмет, задачи и методы исторической науки.	6	8	2	1	17
2	Начало формирования российской государственности. Киевская Русь.	6	8	2	1	17
3	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	6	8	2	1	17
4	Российская империя в XVIII - пер. половине XIX века.	6	8	2	1	17
5	Российская империя во 2 половине XIX в. – начале XX века.	6	8	2	1	17
6	Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 и Гражданской войны.	6	8	2	1	17
7	СССР (1922-1991 г.)	9	12	2	2	25
8	Становление новой российской государственности (1992-начало XXI в.)	6	8	2	1	17
Итого:		51	68	16	9	144

#### 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№	Разделы, темы дисциплины	Общекультурные компетенции		Общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	
1	Предмет, задачи и методы исторической науки.	+	+	2
2	Начало формирования российской государственности. Киевская Русь.	+	+	2
3	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	+	+	2
4	Российская империя в XVIII - пер. половине XIX века.	+	+	2
5	Российская империя во 2 половине XIX в. – начале XX века.	+	+	2
6	Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 и Гражданской войны.	+	+	2
7	СССР (1922-1991 г.)	+	+	2
8	Становление новой российской государственности (1992-начало XXI в.)	+	+	2

#### 6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего – 119 часов, в т.ч. лекции – 51 часов, практические занятия – 68 часов.

34,5 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Курс	Вид занятия	Наименование темы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Предмет, задачи и методы исторической науки	Лекция-визуализация	2
	Л	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	Лекция-визуализация	2
	Л	Российская империя в XVIII - пер. половине XIX века.	Лекция-визуализация	2
	Л	Российская империя во 2 половине XIX в.	Лекция-визуализация	2

		– начале XX века.		
	Л	Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 и Гражданской войны.	Лекция-визуализация	2
	Л	СССР (1922-1991 г.)	Лекция-визуализация	4
	ПЗ	Начало формирования российской государственности. Киевская Русь.	Индивидуальные проверочные и творческие задания	2
	ПЗ	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	Индивидуальные проверочные и творческие задания	2
	ПЗ	Российская империя в XVIII - пер. половине XIX века.	Индивидуальные проверочные и творческие задания	2
	ПЗ	Российская империя во 2 половине XIX в. – начале XX века.	Индивидуальные проверочные и творческие задания	2
	ПЗ	Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 и Гражданской войны	Индивидуальные проверочные и творческие задания	2
	ПЗ	СССР (1922-1991 г.)	Индивидуальные проверочные и творческие задания	2
	ПЗ	Становление новой российской государственности (1992-начало XXI в.)	Индивидуальные проверочные и творческие задания	3
Итого				29

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Предмет, задачи и методы исторической науки.	Подготовка к пересказу лекции, контрольной работы	Чтение учебных текстов, работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, ответы на вопросы для самоконтроля	Проверка контрольной работы; проверка реферата; устное собеседование;
2	Начало формирования российской государственности. Киевская Русь	Подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы	Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, составление конспекта практического занятия; составление словаря понятий и терминов; составление хронологических таблиц	Проверка контрольной работы; проверка реферата; устное собеседование; проверка творческого задания
3	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	Подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы Подготовка к пересказу лекции	Ознакомление с текстами учебной литературы, работа с лекционным материалом, ответы на вопросы для самоконтроля, составление конспекта практического занятия; составление словаря понятий и терминов; составление хронологических таблиц	Проверка контрольной работы; проверка реферата; устное собеседование; проверка творческого задания
4	Российская империя в XVIII - пер. половине XIX века.	Подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы	Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, составление конспекта практического занятия; составление словаря понятий и терминов; составление хронологических таблиц	Проверка контрольной работы; проверка реферата; устное собеседование; проверка творческого задания
5	Российская империя во 2 половине XIX в. –	Подготовка к практическому	Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на во-	Проверка контрольной работы;

	начале XX века.	занятию, выполнение контрольной работы	просы для самоконтроля, составление конспекта практического занятия; составление словаря понятий и терминов; составление хронологических таблиц	проверка реферата; устное собеседование; проверка творческого задания
6	Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 и Гражданской войны.	Подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы Подготовка к пересказу лекции	Ознакомление с текстами учебной литературы, работа с лекционным материалом, ответы на вопросы для самоконтроля, составление конспекта практического занятия; составление словаря понятий и терминов; составление хронологических таблиц	Проверка контрольной работы; проверка реферата; устное собеседование; проверка творческого задания
7	СССР (1922-1991 г.)	Подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы	Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, составление конспекта практического занятия; составление словаря понятий и терминов; составление хронологических таблиц	Проверка контрольной работы; проверка реферата; устное собеседование; проверка творческого задания
8	Становление новой российской государственности (1992-начало XXI в.)	Подготовка к пересказу лекции, контрольной работы	Чтение учебных текстов, работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, ответы на вопросы для самоконтроля; тесты	Проверка контрольной работы; проверка реферата; устное собеседование; проверка творческого задания, проверка теста

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Предмет, задачи и методы исторической науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кого называют «отцом истории»?</li> <li>2. Дайте определение истории.</li> <li>3. Что является предметом изучения истории?</li> <li>4. Как построена система исторических наук?</li> <li>5. Какие методы исторической науки Вы знаете? В чем их сущность?</li> <li>6. Что, на Ваш взгляд, является движущей силой истории? Объясните свое мнение.</li> <li>7. Какие существуют основные методологические подходы к изучению истории? В чем их сильные и слабые стороны?</li> <li>8. Назовите отличительные особенности исторического развития России.</li> <li>9. Дайте классификацию исторических источников.</li> <li>10. Назовите основные функции истории.</li> </ol>
2	Начало формирования российской государственности. Киевская Русь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины образования Древнерусского государства?</li> <li>2. Когда и каким образом сформировалось Древнерусское государство?</li> <li>3. Какие существуют версии образования Древнерусского государства и в чем их сущность?</li> <li>4. Чем знаменит князь Рюрик?</li> <li>5. Чем знаменит киевский князь Олег?</li> <li>6. В чем заключались причины крещения Руси?</li> <li>7. Как крещение Руси повлияло на ее историю?</li> <li>8. Чем знаменит киевский князь Владимир I?</li> <li>9. Чем знаменит князь Владимир Мономах?</li> <li>10. В чем причины политической раздробленности на Руси?</li> <li>11. Какой была социальная структура Киевской Руси?</li> <li>12. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?</li> <li>13. Чем знаменит князь Андрей Боголюбский?</li> <li>14. Чем знаменит Чингисхан?</li> </ol>

		<p>15. Чем знаменит князь Александр Невский?</p> <p>16. В чем особенности нашествия на Русь с востока в XIII веке?</p> <p>17. В чем особенности нашествия на Русь с востока в XIII веке?</p> <p>18. Чем знаменит Батый?</p> <p>19. В чем проявилось иго Золотой Орды по отношению к Руси?</p> <p>20. Каковы последствия ордынского ига для России?</p>
3	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.	<p>1. В чем заключались причины собирания русских земель вокруг Москвы?</p> <p>2. Какую роль в процессе централизации русского государства играли церковь и монастыри?</p> <p>3. Какие территории были присоединены к владениям московских князей при Данииле Александровиче?</p> <p>4. Почему борьба тверских князей с монголо-татарами складывалась не слишком успешно?</p> <p>5. Перечислите случаи крупных военных столкновений русских с монголо-татарами во второй половине XIV века. Чем эти столкновения заканчивались?</p> <p>6. Какое значение для последующего развития русских земель имела Куликовская битва?</p> <p>7. Почему Куликовская битва не положила конец зависимости Руси от монголо-татар?</p> <p>8. На каких условиях помещики владели землей в Московском государстве?</p> <p>9. В чем причины феодальной войны XV века между представителями московского княжеского рода?</p> <p>10. Назовите известных Вам участников феодальной войны XV в.? Охарактеризуйте каждого из них.</p> <p>11. Почему, по Вашему мнению, Дмитрий Шемяка, захвативший в начале 1446 г. власть в Москве, не смог ее удержать?</p> <p>12. Когда и как территории Новгорода Великого вошли в состав Московского государства?</p> <p>13. Какие основные положения содержал Судебник 1497 г. о центральной и местной власти, об отдельных категориях населения?</p> <p>14. В чем сущность денежной реформы Елены Глинской?</p> <p>15. При каком московском правителе проводилась губная реформа и в чем ее сущность?</p> <p>16. Перечислите, какие реформы были проведены в годы правления Ивана Грозного и какие результаты имели?</p> <p>17. Как Вы думаете, в чем смысл введения опричнины?</p> <p>18. С какой целью Иван Грозный в 1575 г. формально передает престол Симеону Бекбулатовичу?</p> <p>19. Как Вы думаете, какое государство сложилось в России в результате реформ Ивана Грозного? Поясните почему.</p> <p>20. В чем заключались итоги правления Ивана IV?</p> <p>21. Каковы основные направления, цели и задачи внешней политики Ивана IV?</p>
4	Российская империя в XVIII - пер. половине XIX века.	<p>1. В чем причины петровских реформ?</p> <p>2. В чем состояли особенности петровских преобразований?</p> <p>3. Чем знаменит Петр I?</p> <p>4. Назовите сподвижников Петра. Кто из них и чем знаменит?</p> <p>5. Какие реформы в сфере государственного управления были проведены при Петре I?</p> <p>6. Как изменилась русская армия в годы петровского правления?</p> <p>7. Какие реформы были проведены при Петре I в сфере экономики?</p> <p>8. В чем заключались последствия петровских реформ для России?</p> <p>9. Назовите основные направления внешней политики в годы правления Петра I и раскройте их содержание.</p> <p>10. В чем заключался «золотой век» Российской империи?</p> <p>11. Чем знаменита Екатерина II?</p> <p>12. Какие реформы были проведены в годы правления Екатерины II?</p> <p>13. Как изменилось положение дворянства в годы правления Екатерины II?</p> <p>14. Какие народные восстания произошли во второй пол. XVIII в.? В чем заключались их причины?</p> <p>15. Назовите основные результаты внешней политики России во второй пол. XVIII в.?</p> <p>16. Чем знаменит Павел I? Какую политику он проводил?</p> <p>17. Почему сословный строй России в начале XIX века себя изживал? О чем</p>

		<p>это говорит?</p> <p>18. Каковы были первые мероприятия, проведенные Александром I по восшествии на престол?</p> <p>19. Охарактеризуйте состав Негласного комитета.</p> <p>20. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение Конституции?</p> <p>21. Как изменился бы политический строй России, если бы проект Сперанского или Новосильцева был принят в полном объеме?</p> <p>22. Чем министерства отличаются от коллегий? Проведите сравнение.</p> <p>23. Как относился к реформам Николай I?</p> <p>24. В чем заключалась сущность реформы государственной деревни П.Д. Киселева?</p> <p>25. Оцените значение преобразований Николая I. Были ли они достаточны для того, чтобы предотвратить кризис?</p> <p>26. Как происходила кодификация законов Российской империи? Кто ее возглавил? Какие были осуществлены публикации?</p> <p>27. В чем сущность финансовой реформы графа Е.Ф. Канкрин?</p>
5	Российская империя во 2 половине XIX в. – начале XX века	<p>1. В чем Вы видите пережитки старого в реформах Александра II? Чем можно объяснить их наличие?</p> <p>2. Каковы последствия и значение Великих реформ второй половины XIX века для России?</p> <p>3. На каких условиях крестьяне освобождались от крепостной зависимости в 1861 г.?</p> <p>4. В чем заключалась сущность военной реформы Д.Н. Милютин?</p> <p>5. Какие социальные изменения вызвала реформа 1861 г.?</p> <p>6. Назовите главные условия для развития капитализма. Насколько им соответствовала реформа 1861 г.?</p> <p>7. Докажите, что и после реформы 1864 г. в суде все еще оставались черты сословности?</p> <p>8. Как проводились выборы в земские и городские органы самоуправления, созданные в ходе реформ второй половины XIX века?</p> <p>9. Что такое «диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова? Чем она закончилась?</p> <p>10. В чем Вы видите пережитки старого в реформах Александра II? Чем можно объяснить их наличие?</p> <p>11. Какое воздействие на развитие страны оказали контрреформы и в целом правление Александра III?</p>
6	Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 и Гражданской войны.	<p>1. В чем причины Февральской революции 1917 г.?</p> <p>2. Что такое «министерская чехарда»? С чем она была связана?</p> <p>3. Почему в начале 1917 г. в стране возник продовольственный кризис?</p> <p>4. Как Вы думаете, почему Николай II проявил такую пассивность перед надвигающейся революцией?</p> <p>5. Как современники оценивали роль императрицы в надвигающихся революционных событиях?</p> <p>6. Какие лозунги выдвинули восставшие в первые дни революции?</p> <p>7. Как Вы думаете, почему Николай II отрекся от престола не в пользу сына, а в пользу брата Михаила?</p> <p>8. Почему Февральская революция привела к двоевластию?</p> <p>9. Какие положения содержал Приказ № 1?</p> <p>10. Охарактеризуйте состав первого Временного правительства. Как Вы думаете, чьи интересы оно защищало?</p> <p>11. В чем заключалось основное содержание «апрельских тезисов»?</p> <p>12. Какие меры для разрешения экономического кризиса предприняло Временное правительство? Были ли они удачны?</p> <p>13. В чем заключался крестьянский вопрос, который необходимо было решать в ходе Февральской революции?</p> <p>14. Как сложилась судьба Николая II и его семьи после отречения от престола?</p> <p>15. При каких обстоятельствах прибыл в Россию из эмиграции В.И. Ленин? Доказывают ли эти обстоятельства причастность большевиков к шпионажу в пользу Германии? Обосновать ответ.</p> <p>16. Чем был вызван второй политический кризис Временного правительства?</p> <p>17. Какие решения были приняты на 7 партийной конференции большевиков? Как они повлияли на последующее развитие событий?</p>

		<p>18. Когда, по вашему мнению, завершилось двоевластие? С какими событиями это связано?</p> <p>19. Объясните, почему Временное правительство затягивало созыв Учредительного собрания?</p> <p>20. Каковы результаты и историческое значение Февральской революции?</p> <p>21. От чего зависел выбор пути общественного развития России после Февральской революции?</p> <p>22. Какие предложения по выведению страны из революционного кризиса делали кадеты?</p> <p>23. Какие предложения по выведению страны из революционного кризиса делали эсеры?</p> <p>24. Какие предложения по выведению страны из революционного кризиса делали меньшевики?</p> <p>25. Какие предложения по выведению страны из революционного кризиса делали большевики?</p> <p>26. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, закончилась их поляризацией?</p> <p>27. Почему Временное правительство так и не смогло стать сильной властью?</p> <p>28. В чем причины роста радикальных настроений в обществе осенью 1917 г.?</p> <p>29. Охарактеризуйте причины, ход и последствия июльского восстания 1917 г.?</p> <p>30. В чем причины неудачи Корниловского мятежа?</p> <p>31. Можно ли было предотвратить приход большевиков к власти? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>32. Являлись ли события октября 1917 г. только российским явлением или же они были связаны с закономерным развитием мировой истории? Обосновать ответ.</p> <p>33. В чем причины краха Учредительного собрания?</p> <p>34. В чем заключался разработанный В.И. Лениным план вооруженного восстания?</p> <p>35. С какой целью А.Ф. Керенский выехал из Петрограда утром 25 октября 1917 г.?</p> <p>36. Как изменилась структура управления государством после прихода к власти большевиков? Изобразите ее схематически.</p> <p>37. Являлись ли положения первых декретов советской власти выполнимыми? Обоснуйте свое мнение.</p>
7	СССР (1922-1991 г.)	<p>1. Почему переговоры 11 августа 1939 г. советской, британской и французской военных миссий закончились безрезультатно?</p> <p>2. Каким было отношение советской пропаганды к надвигающейся войне?</p> <p>3. Как складывались отношения между СССР и Японией в конце 1930-х гг.?</p> <p>4. Как изменились границы СССР в 1940 г.?</p> <p>5. Какие новые типы вооружения начали выпускаться в СССР в предвоенные годы и в самом начале войны?</p> <p>6. Каковы были основные направления внешней политики СССР до 1939 г.?</p> <p>7. Какие основные положения содержал советско-германский договор о ненападении 1939 г.?</p> <p>8. Возможно ли было предотвратить Вторую мировую войну? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>9. Кто, по Вашему мнению, одержал победу в советско-финляндской войне? Обоснуйте ответ.</p> <p>10. Что означала замена наркома иностранных дел СССР М.М. Литвинова на В.М. Молотова?</p> <p>11. Кто, по Вашему мнению, несет наибольшую ответственность за развязывание Второй мировой войны? Обоснуйте ответ.</p> <p>12. Являлся ли советско-германский договор о ненападении 1939 г. успехом советской дипломатии? Обоснуйте ответ.</p> <p>13. Что послужило поводом для нападения Германии на Польшу?</p> <p>14. Был ли готов СССР к войне с Германией? Дайте оценку состояния экономики и Красной Армии накануне войны.</p> <p>15. Как повлияли репрессии в Красной Армии на состояние ее боеготовности?</p> <p>16. Какие страны оказались в сфере влияния СССР по секретному протоколу советско-германского договора 1939 г.?</p> <p>17. В чем проявилось участие СССР в гражданской войне в Испании?</p>

8	Становление новой российской государственности (1992-начало XXI в.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность радикальной социально-экономической модернизации России в постперестроечный период?</li> <li>2. В чем заключались цели радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.?</li> <li>3. Почему экономическую политику 1990-х гг. назвали «шоковой терапией»?</li> <li>4. В чем причины отказа от экономического курса Е.Т. Гайдара?</li> <li>5. Назовите основные законы, принятые в России в 1990-е гг., которые повлияли на экономическое развитие страны?</li> <li>6. Какие основные этапы прошли экономические преобразования в 1990-е гг.?</li> <li>7. Кто возглавлял российские правительства в 1990-е гг.? В чем заключались их подходы к реформированию экономики страны?</li> <li>8. В чем заключались причины финансового кризиса августа 1998 г.?</li> <li>9. В чем проявился финансовый кризис августа 1998 г.?</li> <li>10. Каковы социально-экономические и политические последствия финансового кризиса августа 1998 г.?</li> <li>11. Каковы, на Ваш взгляд, результаты экономических реформ в конце XX – начале XXI века?</li> <li>12. Какая модель экономического развития сформировалась в России в 1990-е гг.?</li> <li>13. Возможен ли был для России 1990-х гг. иной путь реформирования экономики? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>14. Что являлось, на Ваш взгляд, позитивным, а что негативным в экономическом развитии России в 1990-х гг.?</li> <li>15. В чем причины «конфликта властей» в 1993 г.?</li> <li>16. Каковы содержание и последствия политического кризиса в октябре 1993 г.?</li> <li>17. В чем заключались цели радикальных политических реформ в начале 1990-х гг.?</li> <li>18. Какие политические изменения произошли в стране в годы президентства Б.Н. Ельцина?</li> <li>19. Какие основополагающие законы, способствовавшие формированию политической системы, были приняты в России в 1990-е гг.?</li> <li>20. Перечислите факторы, обеспечившие победу Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г.</li> <li>21. Что являлось, на Ваш взгляд, позитивным, а что негативным в политическом развитии России в 1990-х гг.?</li> <li>22. Почему в России все более востребованным становится усиление роли государства?</li> <li>23. Какие важнейшие черты присущи современному Российскому государству?</li> <li>24. Какой тип политической власти сложился, на Ваш взгляд, в России в 1990-е гг.?</li> <li>25. В чем причины ухода в отставку президента Б.Н. Ельцина в 1999 г.?</li> <li>26. Что представлял собой и как решался межнациональный вопрос в постсоветской России?</li> <li>27. В чем заключалась концепция территориального государственного устройства в постперестроечные годы?</li> <li>28. Как преодолевались тенденции распада российского государства в 1990-е гг.?</li> <li>29. В чем причины чеченского кризиса?</li> <li>30. В чем заключались содержание и пути преодоления чеченского кризиса 90-х гг. XX века – начала XXI века?</li> </ol>
---	---	---

**Примеры заданий на составление словаря понятий и хронологической таблицы**

**Раздел 2 – 3.** Начало формирования российской государственности. Киевская Русь. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

**Дайте определение понятию:**

Князь; Бояре; Ярлык; Епархия; Смерд; Курултай; Лествичная система наследования великокняжеского престола; Холопы; Варяги; Православие; Язычество; Ордынский выход; Крестовые походы; Черное духовенство; Белое духовенство; Тумен; Новгородская

феодалная республика; Закуп; Полюдь; Повоз; Великая Яса; Поместье; Централизованное государство; Стрельцы; Приказная система; Кормления; «Великая замятня»; «Феодалная война»; Сословно-представительная монархия; Опричнина; Местничество; Губной староста; Боярская дума; Служилые люди «по прибору»; Служилые люди «по отечеству»; «Урочные и заповедные лета»; Стоглав; Уезд; Земский собор; Автокефальная церковь; Чернососшные крестьяне; «Избранная тысяча».

**Составьте хронологическую таблицу к теме семинарского занятия**

Дата	Событие
------	---------

**по следующим датам:**

860 г.; 882 г.; 907 г.; 911 г.; 944 г.; 945 г.; 969 г.; 972 г.; 980 г.; 1036 г.; 1054 г.; 1113 г.; 1125 г.; 1147 г.; 1223 г.; 1237 г.; 1238 г.; 1240 г.; 1242 г.; 1243 г.; 1263 г.; 1325 г.; 1327 г.; 1367 г.; 1378 г.; 1448 г.; 1453 г.; 1472 г.; 1480 г.; 1497 г.; 1505 г.; 1533 г.; 1547 г.; 1551 г.; 1552 г.; 1556 г.; 1565 г.; 1570 г.; 1572 г.; 1582 г.; 1584 г.

**Примеры индивидуальных проверочных и творческих заданий**

**Раздел 2.** Начало формирования российской государственности. Киевская Русь

Вариант 1.

1. Объяснить даты: 862, 1242, 1591.
2. К какому времени относится: создание «Повести временных лет», ликвидация золотоордынского ига, Ливонская война.
3. Расставить по хронологии: а) образование Монгольской империи Чингисхана, б) Любечский съезд князей, в) Правление Ивана Грозного
4. Объяснить понятия: «военная демократия», баскаки, Юрьев день.
5. Как называлась первая династия русских царей?

Вариант 2.

1. Объяснить даты: 882, 1240, 1549
2. К какому времени относится: походы Олега на Византию, правление Ивана Калиты, Стоглавый собор
3. Расставить по хронологии: а) опричнина, б) распад Киевской державы, в) получение Москвой ярлыка на Великое княжение
4. Объяснить понятия: палеолит, феодалная раздробленность, заповедные лета
5. Кто предупреждал противника: «иду на Вы»?

Вариант 3.

1. Объяснить даты: 907, 1327, 1551
2. К какому времени относится: образование Киева, установление золотоордынского ига, начало созыва Земских соборов
3. Расставить по хронологии: а) присоединение Казанского ханства к России, б) Невская битва, в) создание «Повести временных лет»
4. Объяснить понятия: исторический источник, древляне, Боярская Дума
5. Правящая династия на Руси.

Вариант 4.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1382
2. К какому времени относится: объединение Новгорода и Киева, натиск католического Запада на русские земли, правление Василия III
3. Расставить по хронологии: а) крещение Руси, б) начало книгопечатания в России, в) правление Ивана I

4. Объяснить понятия: исторический факт, вече, Судебник Ивана III.
5. Основатель Троице-Сергиевой лавры.

Вариант 5.

1. Объяснить даты: 945, 1237-1238, 1550
2. К какому времени относится: нашествие гуннов, первое упоминание о Москве в летописях, включение Великого Новгорода в Московское государство
3. Расставить по хронологии: а) ликвидация ордынского ига, б) Указ о пятилетнем сыске беглых, в) призвание варягов в Новгород
4. Объяснить понятия: историография, монархия, княжеские междоусобицы
5. Основатели Киева

**Раздел 4.** Российская империя в XVIII - пер. половине XIX века.

Вариант 1.

1. Объяснить даты: 1709, 1825, 1837-1841
2. К какому времени относится: введение подушной подати, Отечественная война с Наполеоном, Крымская война.
3. Расставить по хронологии: а) "бироновщина", б) создание первой железной дороги в России, в) учреждение Сената.
4. Объяснить понятия: коллегии, "просвещенный абсолютизм", империя.
5. Кто такой М. М. Сперанский?

Вариант 2.

1. Объяснить даты: 1725-1762, 1812, 1881.
2. К какому времени относится:
  - выход первой газеты ("Ведомости"),
  - создание теории "официальной народности",
  - кодификация русских законов.
3. Расставить по хронологии: а) создание Балтийского флота, б) созыв Государственной Думы, в) восстание декабристов.
4. Объяснить понятия: подушная подать, Великое посольство, капитализм.
5. Кто такой В.Н. Татищев?

Вариант 3.

1. Объяснить даты: 1721, 1825, 1898.
2. К какому времени относится:
  - издание "Манифеста о вольности дворянства",
  - оборона Севастополя,
  - издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка».
3. Расставить по хронологии: а) работа Уложенной комиссии, б) отречение Николая II от престола, в) учреждение министерств в России.
4. Объяснить понятия: революционная ситуация, империя, система военных поселений
5. Российский энциклопедист XVIII века, первый антинорманист в России.

Вариант 4.

1. Объяснить даты: 1722, 1825-1855, 1903.
2. К какому времени относится: правление Екатерины II, европейские походы российской армии, Кровавое воскресенье.
3. Расставить по хронологии: а) Крымская война, б) издание "Табели о рангах", в) движение под руководством Е. Пугачева
4. Объяснить понятия: дворянство, эпоха дворцовых переворотов, промышленный пе-

реворот

5. Кто был соавтором Александра 1 по созданию военных поселений.

Вариант 5.

1. Объяснить даты: 1700-1721, 1803, 1906.

2. К какому времени относится: введение нового летоисчисления в России, создание Свода законов Российской империи, восстание на броненосце Потемкин-Таврический.

3. Расставить по хронологии: а) введение титула императора в России, б) разделы Польши, в) правление царицы Софии

4. Объяснить понятия: Сенат, оброк, хутор.

5. При ком был введен сословный суд в России.

**Раздел 7. СССР (1922-1991 г.)**

Вариант 1.

1. Объяснить даты: март 1921, 8 мая 1945, 1985-1991

2. К какому времени относится: Генуэзская конференция, XX съезд КПСС, распад СССР

3. Выбрать верный ответ:

По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории

а) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии

б) Финляндии, Польши, Грузии

в) Латвии, Литвы, Эстонии

г) Эстонии, часть Польши, Армении

4. Выбрать верный ответ:

Осуществление политики коллективизации привело к

а) созданию крупной кооперативной собственности в деревне

б) прекращению продажи зерна за границу по низким ценам

в) переходу на денежную систему оплаты труда колхозников

г) передаче МТС бесплатно колхозам

5. Объяснить понятия: наркомат, унитарное государство, глобализация.

Вариант 2.

1. Объяснить даты: апрель-май 1922, 1956, август 1991

2. К какому времени относится: X съезд РКП(б), Тегеранская конференция, "шоковая терапия"

3. Выбрать верный ответ:

Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР

а) пакта о ненападении с Германией

б) мира с Японией

в) договора с Японией

г) договора с Польшей

### **7.3 Вопросы для экзамена**

1. Историческая наука: понятие, предмет, метод. Система исторических знаний. Основные подходы к изучению истории.

2. Источники исторических знаний. Особенности российской истории.

3. Образование Древнерусского государства. Общественно-экономический и политический строй. Принятие христианства на Руси.

4. Политическая раздробленность Руси и ее последствия. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XII – XV веках.

5. Образование Московского государства в XIII – первой трети XVI в.

6. Иван Грозный и его реформы. Складывание в России сословно-представительной

монархии.

7. Смутное время Московского государства конца XVI – начала XVII вв.: причины, этапы, основные группировки участников, последствия.

8. Россия при первых Романовых: укрепление самодержавия и народные восстания в XVII веке.

9. Церковь и государство в XVII в. Реформы патриарха Никона. Раскол как общественное явление.

10. Петр I и его реформы. Образование абсолютной монархии в первой четверти XVIII века.

11. Дворцовые перевороты в России (1725 – 1762 гг.). Расширение привилегий дворянства.

12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: сущность, содержание, противоречия.

13. Кризис крепостничества. Самодержавие и попытки реформ в первой половине XIX века. Александр I. Николай I.

14. Экономическое развитие России, реформы и контрреформы второй половины XIX века.

15. Социально-классовая структура российского общества в конце XIX – начале XX века. Особенности российского капитализма.

16. Правительственная идеология царской России: консервативно-охранительное направление.

17. Либерализм в России в XIX – начале XX вв.

18. Первое революционное демократическое выступление в России: декабристы.

19. Революционные демократы XIX века. Основные течения народничества.

20. Зарождение самостоятельного рабочего движения в России. Начало распространения марксизма.

21. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, особенности, этапы, последствия.

22. Политические партии России в начале XX века.

23. П.А. Столыпин и его реформы.

24. Первая мировая война: причины, характер, основные этапы, итоги. Отношение к войне в русском обществе.

25. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Свержение монархии. Россия в период двоевластия.

26. Альтернативы общественно-политического развития России после июльского кризиса 1917 г. Приход к власти большевиков. Революция и Учредительное собрание.

27. Гражданская война в России 1918 – 1922 гг. Политика «военного коммунизма».

28. Сущность, содержание и значение новой экономической политики.

29. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.: коллективизация и индустриализация.

30. Политическое развитие страны в 1920 – 1930-е гг.: образование СССР, политическая жизнь в 1920-е гг., формирование и особенности режима сталинизма.

31. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

32. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.

33. Этапы второй мировой и Великой Отечественной войн.

34. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.

35. Послевоенное устройство мира. Создание, структура и функции ООН.

36. «Холодная война»: сущность, причины, этапы, итоги и уроки.

37. Общественно-политическая жизнь страны в 1946 – 1953 гг.: общественные настроения и политические репрессии.

38. Н.С. Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в

СССР.

39. Л.И. Брежнев и его эпоха: «развитой социализм» или «годы застоя»?
40. «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».
41. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в годы перестройки.
42. Распад СССР и образование СНГ.
43. Политическое развитие России в 1991 – 1999 гг.
44. Экономическое развитие России в 1990-е гг.
45. Внутренняя политика современной России 2000 г. – наше время.
46. Современная Россия в системе международных отношений (1990-е гг. – наше время).

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература:**

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Электрон.дан. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/152305>
2. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1069037>
3. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перер. и доп. - Электрон.дан. - Москва : Дашков и К, 2020. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1093231>
4. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 512 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1069037>

### **8.2 Дополнительная литература, в том числе методические указания**

1. История [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочного отделения по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. философии и истории; сост. А. Е. Ухов. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 66 с.
2. Назырова, Е.А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Назырова. - Электрон.дан. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 239 с. - Внешняя ссылка: <http://new.znanium.com/go.php?id=1001510>
3. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Минникова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1053698>
4. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М, 2019. - 248 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1014722>

### **8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome

**в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

**Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

**Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

**Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:  
[https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**9.1 Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных посо-**

## бий и используемого программного обеспечения

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Набережная, дом 6	Учебная аудитория 9302	Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет № 6 - 101,3 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 9303	Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая Кабинет № 19 - 49,3 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 9304	Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра. Кабинет № 3 - 211,8 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 9305	Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая. Кабинет № 5 - 121,3 м <sup>2</sup>
	Кинозал	Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет – 154,7 м <sup>2</sup>

### 9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:
  - <http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ
  - <http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10. Карта компетенций дисциплины

История (история России, всеобщая история)					
Цель дисциплины	Формирование собственного творческого историко-научного мировоззрения студента, собственной позитивной концепции понимания и объяснения истории, своего места в ней, ликвидация пробелов в школьных знаниях.				
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;</li> <li>- сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- воспитать нравственность, мораль, толерантность;</li> <li>- развить понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;</li> <li>- научить работать с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников;</li> <li>- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- сформировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и прумножению.</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных дей-</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b> Знает основные понятия, термины исторической науки, основные исторические явления, события и процессы;</p> <p>исторических деятелей прошлого, их роль в российской и мировой истории;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> Умеет раскрывать признаки и содержание основных понятий, терминов исторической науки, основных исторических явлений, событий и процессов;</p> <p>давать оценку историческим деятелям;</p> <p>выделять основные этапы и закономерности исторического развития, определять их отличительные черты</p>

		ствий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 <sub>УК.3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.			<b>Высокий (отлично)</b> Владеет навыками описания и аргументированной оценки основных исторических событий и явлений в устной и письменной речи; навыком сравнения своих личных качеств и качеств исторических деятелей на предмет их соответствия и совершенствования; навыком определения своей личной оценки исторических событий, этапов и закономерностей с целью формирования своей гражданской позиции.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК.5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  ИД-2 <sub>УК.5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  ИД-3 <sub>УК.5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Творческое задание  Собеседование  Контрольная работа  Реферат	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>Знает</b> основные понятия, термины исторической науки, основные исторические явления, события и процессы; исторических деятелей прошлого, их роль в российской и мировой истории; основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>Умеет</b> раскрывать признаки и содержание основных понятий, терминов исторической науки, основных исторических явлений, событий и процессов; давать оценку историческим деятелям; выделять основные этапы и закономерности исторического развития, определять их отличительные черты <b>Высокий (отлично)</b> <b>Владеет</b> навыками описания и аргументированной оценки основных исторических событий и явлений в устной и письменной речи;

		<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			<p>навыком сравнения своих личных качеств и качеств исторических деятелей на предмет их соответствия и совершенствования;  навыком определения своей личной оценки исторических событий, этапов и закономерностей с целью формирования своей гражданской позиции.</p>
--	--	--	--	--	---